

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.02.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки/специальность

06.03.01 Биология

код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность/специализация

Биохимия

наименование направленности (профиля) /специализации

Составитель – Малаева А.В., канд.пед.наук, доцент кафедры филологии, межкультурной коммуникации и журналистики ФГАОУ ВО «МАУ»

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) «Иностранный язык в профессиональной деятельности» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ФМККиЖ, протокол № 6 от 21.03.2024.

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основным видом аудиторной работы по дисциплине являются практические занятия. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- на рекомендуемый перечень основной и дополнительной литературы;
- усвоение грамматического и лексического материала необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля.

Каждая рабочая программа по дисциплине сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине: учебные пособия, методические рекомендации по практическим работам и самостоятельной работе размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МАУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине, а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины:

Таблица 1- Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (промежуточная аттестация – «зачет»)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Текущий контроль				
1	Подготовка монологического/диалогического высказывания по теме (4 темы)	15	23	2 - 10 недели
2	Выполнение письменных домашних заданий	10	19	2 - 10 недели
3	Подготовка творческого задания	6	11	7 неделя
4	Отчет по индивидуальному чтению	10	16	10 неделя
5	Контроль лексического минимума	8	11	1 - 11 недели
6	Посещение практических занятий	6	8	более 75% - 8 баллов 75-50% - 6 баллов менее 50% - 0 баллов
7	Своевременная сдача контрольных точек	5	12	2 - 16 недели
	Итого за работу в семестре:	60	100	
Промежуточная аттестация «зачет»				
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	60	100	Зачетная неделя

Работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Для успешного усвоения материала по предлагаемой дисциплине необходимо регулярно посещать практические занятия, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать учебный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Методические рекомендации по подготовке и работе на практических занятиях

Важной составной частью учебного процесса в университете являются практические занятия. Эффективность практических занятий во многом зависит от качества предшествующих практических занятий и самоподготовки обучающихся.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусматривает преемственность с курсом изучения иностранного языка в процессе обучения по программе бакалавриата.

1. Темы устной практики

Целью работы по освоению тем устной практики является расширение словарного запаса, совершенствование навыков диалогической и монологической речи.

Монологическое высказывание на иностранном языке - это связное непрерывное изложение мыслей на иностранном языке одним лицом, обращенное к одному или нескольким лицам, по определенной теме. При определении видов монологической речи в учебных целях исходят из содержания речи: описание, сообщение, рассказ; степени самостоятельности: воспроизведение заученного, пересказ и самостоятельное высказывание; степени подготовленности: подготовленная, частично подготовленная и неподготовленная речь. Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме.

Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связей, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также оценивать умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 25-30 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

Диалогическое высказывание состоит в непосредственном обмене репликами между двумя или несколькими лицами. Особенности учебного диалога: краткость высказываний; широкое использование неречевых средств общения (мимики, жестов); варьирование интонации; наличие разнообразных предложений неполного состава; свободное от строгих форм книжной речи синтаксическое оформление высказываний, заранее не подготовленных; преобладание простых предложений, характерное для разговорной речи. Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

- качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

- количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество, высказывания собеседников должны содержать не менее десяти реплик, правильно оформленных в языковом отношении.

2. Аудиторное чтение

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих тенденций, новинок и исследований по выбранной теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, представляющих интерес для обучающегося, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками необходимо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного изучающего чтения, что в свою очередь включает в себя следующее:

- чтение текста/статьи вслух с правильным произношением звуков и соблюдением интонационного рисунка;

- перевод текста/статьи с учётом стиля и анализ новых слов и выражений

- составление тематического словаря;

- составление плана и изложение содержания прочитанного;

- реферирование с английского на английский;

- выражение собственного аргументированного мнения.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Итогом просмотрового чтения может стать оформление результатов прочитанного в виде краткого сообщения, реферата или резюме на иностранном языке.

Поисковое чтение ориентировано на чтение общественно-политических текстов и литературы по специальности. Его цель - быстрое нахождение в тексте или в массиве текстов вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации. Читающему известно из других источников, что такая информация содержится в данной книге, статье. Поэтому, исходя из типовой структуры данных текстов, он сразу же обращается к определенным частям или разделам, которые и подвергает поисковому чтению без детального анализа. При поисковом чтении извлечение смысловой информации не требует дискур-

сивных процессов и происходит автоматизировано. Такое чтение, как и просмотрное, предполагает наличие умения ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбрать из него необходимую информацию по определенной проблеме, выбрать и объединить информацию нескольких текстов по отдельным вопросам.

В учебных условиях поисковое чтение выступает скорее как упражнение, так как поиск той или иной информации, как правило, осуществляется по указанию преподавателя. Поэтому оно обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий.

Индивидуальное чтение предполагает самостоятельную работу обучающихся и регулярный контроль со стороны преподавателя в ходе практических занятий. Индивидуальное чтение сдается преподавателю два раза в семестр. Общий объем прочитанных текстов составляет 30 000 печ. знаков в семестр. Важным аспектом работы с индивидуальным чтением является ведение словаря. Обучающийся должен предъявить преподавателю свой словарь для проверки, а также продемонстрировать знание содержащихся в нем лексических единиц.

3. Аудирование

Целью аудиторной работы в данном виде деятельности является овладение навыками восприятия на слух иноязычной речи. Аудиторная работа обучающихся по аудированию подразумевает прослушивание текстов и диалогов как общезыкового содержания, так и профессиональной направленности.

4. Письмо

Целью аудиторной работы в данном виде деятельности является развитие навыков продуктивного письма на английском языке, как средства активизации усвоения языкового материала. Обучающийся должен владеть навыком конспектирования лекций, навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли в виде эссе, соблюдая стилистические особенности; демонстрировать умение излагать содержание прочитанного в форме аннотации, реферата; составлять сообщения по теме исследования.

Реферат и аннотация относятся к вторичным документальным источникам научной информации. Рефераты и аннотации составляют основное содержание реферативных журналов. Реферат – это текст, построенный на основе смысловой компрессии первоисточника с целью передачи его главного содержания. Отличие реферата от аннотации состоит не только в их разном назначении, но и в разном объеме и композиции, то есть в манере подачи материала. Средний объем реферата для текстов в 2000 - 3000 слов - от 50 до 100 слов (10 - 15 предложений). Средний объем аннотации - 30 - 40 слов (3 - 4 предложения), а иногда и 1 предложение.

Реферат строится на основе ключевых фрагментов, выделенных из текста первоисточника, а пишется с использованием языка оригинала. Аннотация же пишется своими словами, имеет отпечаток субъективности. В ней можно допускать оценочные выражения и клише, которые не допустимы в реферате.

Текст реферата может послужить опорой для устного сообщения по прочитанному.

Весь процесс составления реферата разбивается на составляющие его звенья, то есть действия.

1. Действия по выделению ключевых фрагментов (подчеркиваются или выписываются).

2. Действия по анализу логической структуры текста. (При этом определяется основное содержание текста, формулируются темы и микротемы, составляется тематическая сетка, подводящая к написанию логического плана).

3. Действия по перегруппировке фрагментов и составлению логического плана. Процедура составления плана состоит в суммировании смысла выделенных ключевых фрагментов в виде обобщающих формулировок номинативного типа: theproblemofsafetyofflights. При перегруппировке ключевых фрагментов и составлении плана происходит слияние дублирующих друг друга фрагментов.

4. Действия по составлению и редактированию текста реферата. При построении текста рекомендуется помнить, что он имеет четкую логику изложения. Для этого следует использовать такие связующие элементы, как therefore, then, thus.

Аннотация представляет собой предельно краткое изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о его тематике. Аннотация не может заменить оригинал и ее назначение состоит в том, чтобы дать возможность специалисту составить мнение о целесообразности более детального ознакомления с данным материалом. В этом состоит один из существенных моментов отличия аннотации от реферата, который, хотя и в краткой форме, знакомит читателя с сутью излагаемого в первоисточнике содержания. В практике обучения смысловой компрессии оригинального текста определен средний размер аннотации в 30-40 слов (3-4 предложения). Описательная аннотация включает от 3 до 10 предложений (от 60 до 100 слов). Аннотация, суммирующая тематическое содержание текста, может быть предельно краткой и состоять из 1-2 предложений.

Существуют определенные клише, употребляемые для составления аннотаций. Так для вводной части характерны такие клише, как: the text under consideration deals with the problem, the article investigates the problem.

В описательной части аннотации используются клише типа: the following problems are described, such questions are considered.

В заключительной части аннотации используются клише типа: to sum it up we can say that, the following conclusion can be made.

Презентация предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине.

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. Требования к созданию и представлению презентации изложены в методических указаниях по самостоятельной работе обучающихся.

При оценке презентации учитываются следующие параметры:

- языковое оформление: правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе;
- содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения;
- оформление презентации: соответствие изображений и текста, структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов), указание источников информации; четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией.

Перечень практических работ

№ п\п	Наименование практических работ
3 семестр	
1	Микробиология. Классификация микроорганизмов (Microbiology. Classification of microorganisms). Условные предложения. Аудиторное чтение. Аудирование. Письмо: выполнение письменных упражнений.
2	Экология микроорганизмов (Ecology of microorganisms). Причастия. Независимый причастный оборот. Аудиторное чтение. Аудирование. Письмо: составление рефе-

	ратов.
3	Жизненный цикл микроорганизмов (The lifecycle of microorganisms). Герундий. Аудиторное чтение. Аудирование. Письмо: составление аннотаций составление аннотаций.
4	Значение микроорганизмов в природе (Role of microorganisms in nature). Инфинитив. Аудиторное чтение. Контроль индивидуального чтения. Аудирование. Письмо: составление тезисов.
5	Последние достижения в области микробиологии (Latest Achievements in the Field of Microbiology). Сложное дополнение. Основные способы словообразования. Аудиторное чтение. Аудирование. Письмо: выполнение письменных переводов.
6	Будущее микробиологии (Future of Microbiology). Основные способы словообразования. Сложное подлежащее. Контроль индивидуального чтения. Аудиторное чтение. Аудирование. Письмо: выполнение письменных упражнений.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модуля), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение практических работ;
- выполнение упражнений, составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т.п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии, выполнения заданий в деловой игре и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке МАУ, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МАУ и т.д.) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (практическим занятиям) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины, вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- написание эссе, подготовка мультимедийных презентаций, составление глоссария и др.;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение заданий, предусмотренных их рабочими программами;

- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
- участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины;
- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, работа в студенческих научных обществах и кружках;
- другие виды самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины (модуля), программой ГИА. Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

Работа с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, тестированию, зачету.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы;
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Подготовка к тестированию

Цель тестирования по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» заключается в проверке усвоения языкового материала, а также развития учебных умений и навыков.

Выполнение тестовых заданий предоставляет и самим студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине.

При подготовке к тестированию необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине;
- четко выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

При прохождении тестирования необходимо:

- внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант);
- не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим тестам, вернувшись к нему в конце;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Типовые тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств учебной дисциплины (модуля).

При самостоятельной подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к материалам учебного пособия по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры. При работе с лексико-грамматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает. Изучение английского языка предусматривает систематическую самостоятельную работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения текстов профессиональной и научной направленности; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Основной целью организации самостоятельной работы является систематизация и активизация знаний, полученных ими в процессе подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает подготовку к практическим занятиям, а именно: чтение и работу с текстами, ведение словаря, написание письменных работ по предложенным темам, подготовку устного выступления, выполнение упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, прослушивание аудио материалов и выполнение соответствующих заданий, подготовку к текущим тестам и контрольным работам.

1. Темы устной практики. Лексический минимум.

Целью самостоятельной работы по освоению лексического минимума и тем устной практики является расширение словарного запаса, совершенствование навыков диалогической и монологической речи. Самостоятельная работа обучающихся по изучению тем устной практики заключается в повторении и запоминании новых лексических единиц, выполнении различных лексико-грамматических упражнений, составлению монологических высказываний по изученным темам.

Языковой материал – лексика и грамматика, на котором развивается речевая деятельность, соответствует тому объему языкового материала, на котором строится система практических занятий. Это относится прежде всего к минимуму, которым обучающиеся должны оперировать в устной речи. Поскольку для самостоятельного высказывания и беседы на иностранном языке необходимо прочное и гибкое владение языковым материалом, то непомерное его расширение не может обеспечить прочного усвоения. Предполагается, что в устной речи необходимо пользоваться тем языковым материалом, который предусмотрен программой.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме.

2. Рекомендации по работе с текстами по специальности и научной литературой

В процессе внеаудиторной работы индивидуальное чтение является преобладающим видом самостоятельной работы обучающихся. При такой форме работы чтение имеет свою специфическую коммуникативную задачу – извлечение информации и параллельную функцию – переработку и дальнейшую передачу информации.

Процесс организации самостоятельного изучения литературы включает в себя следующие этапы:

1) подготовительный (определение целей, составление плана, подготовка источников литературы);

2) основной (реализация плана, использование приемов поиска информации, усвоение, переработка, применение, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

3) заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы, сообщение, собеседование, выводы).

Литература, которая подлежит самостоятельному изучению, подразделяется на специальную и научную литературу.

К специальной литературе относятся учебные пособия, учебники, энциклопедии, словари, справочная литература по направлению подготовки. Научная литература для самостоятельного изучения может включать: научные статьи из журналов, статьи из сборников научных трудов, диссертации и т.д.

При изучении оригинальной литературы для чтения на английском языке особое внимание нужно уделить адекватному переводу текста, понятиям, новым терминам, переработке материала в соответствии с целью информационного поиска.

Работу с оригинальной литературой по специальности или научной литературой рекомендуется осуществлять в следующей последовательности:

- внимательно перевести название статьи, чтобы понять, какой проблеме она посвящена;
- бегло просмотреть текст, стараясь понять основное содержание;
- перевести текст с помощью словаря и другой справочной литературы;
- прочитать перевод и откорректировать его с точки зрения норм русского языка;
- для передачи основного содержания текста на английском или русском языке в виде аннотации, сообщения, необходимо выбрать предложения, отражающие основную цель статьи, методы, материалы исследования, тему для дискуссии, мнение автора, выводы.

Для поиска литературы для индивидуального чтения следует использовать библиотечные фонды и электронные ресурсы.

3. Аудирование

Целью аудиторной работы в данном виде деятельности является овладение навыками восприятия на слух иноязычной речи. Аудиторная работа обучающихся по аудированию подразумевает прослушивание текстов и диалогов как общезыкового содержания, так и профессиональной направленности.

Аудирование – это активный процесс, который предполагает разную степень понимания прослушанного: понимание общего смысла, детальное понимание, выборочное понимание. Это зависит, прежде всего, от поставленной задачи или намерений слушающего, а также от типа текста.

Понимание общего смысла прослушанного

Это самый распространенный прием работы с аудиоматериалом, который предполагает:

- понимание центральной темы текста (на основе часто повторяющихся слов или слов, близких им по значению);

- понимание основных тематических направлений текста (на основе часто повторяющихся слов или слов, близких им по значению);

- распознавание структуры аудиотекста (на основе языковых средств логического развертывания содержания текста, интонации).

Данный вид работы состоит из трех этапов:

1. Вводное (ориентировочное) прослушивание текста (как правило, начала текста), в ходе которого необходимо ответить на следующие вопросы:

Что представляет собой аудиотекст? (Интервью, теле- или радиосообщение, разговор по телефону, теле- или аудиорепортаж и т.д.)

О чем идет речь в тексте? (Центральная тема)

Сколько людей говорит? Их имена, род занятий? Как они говорят? (Серьезно, эмоционально, нейтрально и пр.)

2. Собственно текстовый этап (внимательное прослушивание всего текста), в ходе которого необходимо следовать рекомендациям:

- сконцентрируйтесь на ключевых тематических словах (лексических единицах, реализующих центральную тему и основные тематические направления аудиотекста);

- обратите внимание на языковые средства структурирования текста (структурные маркеры текста) и на чередование реплик говорящих;

- обратите внимание на временные и количественные маркеры в тексте;

- обратите внимание на интонацию: длинные паузы и выраженная нисходящая интонация сигнализируют о конце текста, одного из тематических направлений текста, абзаца;

- чтобы не потерять смысловую нить всего текста, не думайте об отдельных словах и синтаксических конструкциях, даже если возникли трудности с пониманием;

- в процессе прослушивания записывайте ключевые моменты, используйте при этом принятые и собственные сокращения.

3. Посттекстовый этап направлен на проверку понимания содержания, обсуждение прослушанного. Этот этап может быть ориентирован на задания типа «резюмируйте, прокомментируйте, выразите свое мнение» и пр.

Как распознать важную информацию в аудиотексте?

Важную информацию текста вы найдете:

- в начале и конце абзаца / смыслового фрагмента текста,

- вблизи от ключевых слов (ключевые слова связаны с темой, часто повторяются или заменяются словами, близкими им по значению, они являются в основном именами существительными или именными словосочетаниями),

- в тех частях текста, где имеется нумерация.

Записывайте важную информацию в виде отдельных слов или именных словосочетаний, инфинитивных конструкций, в целях экономии времени используйте принятые сокращения, символы.

Детальное понимание / Выборочное понимание

Данные приемы работы с аудиоматериалом предполагают целенаправленный поиск конкретной информации в тексте в зависимости от поставленной задачи. При этом в процессе прослушивания должен быть нацелен на те слова и структурные элементы текста, которые позволят ему выполнить задачу, т.е. найти искомую информацию.

Данный вид работы также состоит из трех этапов:

1. Предтекстовый этап, в ходе которого выполняются следующие задания:

- сформулируйте поисковое задание (Какой вид информации вас интересует?);

- сформулируйте конкретные вопросы, на которые следует ответить в ходе прослушивания текста.

2. Собственно текстовый этап (внимательное прослушивание всего текста), в ходе которого необходимо следовать рекомендациям:

- следите за интонационным делением аудиотекста на смысловые фрагменты (длинные паузы и выраженная нисходящая интонация сигнализируют о конце смысловой части текста);

- не обращайте внимания на информацию, которая на данный момент для вас не важна;

- сконцентрируйтесь на искомой информации; постарайтесь точно записать искомую информацию; постарайтесь ответить на сформулированные ранее вопросы.

3. Посттекстовый этап направлен на проверку понимания содержания. Проверьте, ответили ли вы на все поставленные вопросы.

4. Письмо

Целью самостоятельной работы в данном виде деятельности является развитие навыков продуктивного письма на английском языке, как средства активизации усвоения языкового материала. Обучающийся должен владеть навыками и умениями письменной профессиональной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдая стилистические особенности; демонстрировать умение излагать содержание прочитанного в форме аннотации, реферата; составлять отчет о научной работе, докладов, сообщений по прочитанному тексту профессиональной направленности. Рекомендации по написанию вышеуказанных видов текста с учетом структурных принципов и требований к языковым средствам академического языка подробно изучаются на практических занятиях.

В качестве тренировочных упражнений обучающимся предлагается выполнять задания по письму с использованием образцов и шаблонов. Для выработки умений письма применяются речевые упражнения, характерные для конкретных ситуаций коммуникативного общения (написание различных видов эссе, оформление научных текстов, библиографических ссылок, аннотаций и рефератов к научным текстам и текстам по специальности)

Перечень тем для самостоятельной работы

№ п\п	Тема устной практики	Источник из списка литературы	Страницы
1	Микробиология. Классификация микроорганизмов (Microbiology. Classification of microorganisms)	4	с. 27-36
2	Экология микроорганизмов (Ecology of microorganisms)	5	с. 36-46
3	Жизненный цикл микроорганизмов (The life cycle of microorganisms)	4	с. 15-19
4	Значение микроорганизмов в природе (Role of microorganisms in nature)	4	с. 76-88
5	Последние достижения в области микробиологии (Latest Achievements in the Field of Microbiology).	4	с. 63-67
6	Будущее микробиологии (Future of Microbiology).	4	с. 68-74

Задания для самопроверки

Изучаемые темы:

Микробиология. Классификация микроорганизмов (Microbiology. Classification of microorganisms)

Экология микроорганизмов (Ecology of microorganisms)

Жизненный цикл микроорганизмов (The life cycle of microorganisms)

Значение микроорганизмов в природе (Role of microorganisms in nature)

Последние достижения в области микробиологии (Latest Achievements in the Field of

Microbiology).

Будущее микробиологии (Future of Microbiology).

Task: Составьте презентацию по одной из предложенных тем, учитывая грамматические и лексические особенности профессиональной коммуникации, подготовьте выступление с докладом (с опорой на составленную презентацию), будьте готовы принять участие в обсуждении представляемой темы.

Вопросы для самопроверки

1. Микробиология. Классификация микроорганизмов (Microbiology. Classification of microorganisms).

- Why do organisms that were previously called plants still continue to be a field of botanic study?
- What is the reason for the intensive development of modern botany?
- What formed the basis for the development of plant physiology?
- Can experiments with plants be successfully carried out without knowledge of their structure?
- Who founded the theory of evolution?
- What causes plant diversity and the changes that plants can have?
- Are all the issues of interest to botanists studied yet?
- Is science like botany important for human well-being?
- What plants do you know?
- How do annual plants develop themselves? (biennials, perennials)
- What is the difference between herbs, shrubs and trees?
- What plants are called deciduous? (evergreens)
- What habitats are the most desirable for land plants?
- What adaptations can plants develop?
- What areas of study/ industries are plants used in ?

2. Экология микроорганизмов (Ecology of microorganisms).

- How can the study of zoology be viewed?
- Who was the first to devise a system of classifying animals?
- Can different animals have similar embryological origins?
- What is the concept of homology?
- What is the common structural unit of living things?
- What gave trained observers the opportunity to study plant and animal life?
- Do animals always have several types of communication?
- Do all animals emit pheromones?
- Are all pheromones of simple chemical structures?
- What is meant by mechanical communication?
- Do all animals use sounds for communication?
- What has led to appearing of decorations in animals?
- What is the process of imprinting?
- What are the characteristics of imprinting?
- How does a young bird know which noises to pay attention to?

3. Жизненный цикл микроорганизмов (The life cycle of microorganisms).

- Where did life first arise?
- What are the advantages of aquatic habitats?
- Where is the greatest diversity of animal life found in the seas and oceans? Why?
- What is a coral reef?
- What animals are called sessile animals?
- What factors have influence on animal lifestyles in open water?
- What are animal habitats strongly influenced by?
- Where do seasonal changes become much more pronounced?
- Why have animals living in tropical forests evolved an elaborate web of interrelationships?
- What new species have been discovered lately?
- Is there any difference between tropical forests and temperate forests? Which one?
- Which strategies have animals evolved to avoid starvation?
- What habitats are the most testing for land animals?
- What behavioral adaptations of desert animals do you know?
- What behavioral adaptations have animals evolved in tundra and on polar ice?
- Why is survival a constant struggle?
- When does a more sophisticated form of mimicry occur?

4. Значение микроорганизмов в природе (Role of microorganisms in nature).

- How many general categories can most bacteria be grouped into?
- What are saprophytes?
- What advantages do fungi have over bacteria?
- Why can algae be a great nuisance in surface waters?
- How do protozoa maintain a natural balance among the different groups of microorganisms?
- Do viruses have the ability to synthesize new compounds?
- What has led to attempts to increase soil fertility and the productivity of food crops?
- What kind of bacteria is being intensively investigated as possible aids in cleaning up oil spills?
- What species of bacteria is the most thoroughly studied of all organisms?
- What have studies of *E. coli* led to?
- When did scientists successfully manipulate bacteria to produce a human protein?
- What achievement did Walter Gilbert share the 1980 Nobel Prize in chemistry for?
- What year was human insulin first produced in the lab using recombinant (genetically engineered) bacteria?
- What became the first biopharmaceutical on the market?
- Can scientists successfully manipulate bacteria to produce proteins?

5. Последние достижения в области микробиологии (Latest Achievements in the Field of Microbiology).

- What are the objects of microbiology?
- Is microbiology a science of life? Explain your opinion.
- Why is it sometimes difficult to distinguish between plants and animals?
- According to what principles is microbiology subdivided into?
- What important advances in microbiology have contributed to modern biology?
- What subdisciplines of microbiology are closely related to the basic structural unit of

living matter?

- What is population biology?
- Do sociobiology and anthropology use the knowledge of microbiology?
- Can further shifts of boundaries and subdivisions of microbiology be expected?
- What positions can microbiology students apply after Bachelor's or Master's degree course?
- Why is it necessary for an expert in microbiology to have knowledge in various biological subdivisiplines?
- Is it possible for one person to be knowledgeable in all of the disciplines grouped under microbiology?
- Why are microorganisms of incalculable value in nature?
- Why are microorganisms no longer the exclusive concern of microbiologists?
- What is the difference between theoretical and applied microbiology?

6. Будущее микробиологии (Future of Microbiology).

- When was the word "microbe" coined?
- Why did microbiology become subdivided into separate disciplines?
- Is it possible for one person to be knowledgeable in all of the disciplines grouped under microbiology?
- What are the main functions of microbiology?
- What is the difference between protists, prokaryotes, eukaryotes?
- Is it possible for one person to be knowledgeable in all of the disciplines grouped under microbiology?
- Why are microorganisms of incalculable value in nature?
- Why are microorganisms no longer the exclusive concern of microbiologists?
- What is the difference between theoretical and applied microbiology?
- Why are microorganisms of incalculable value in nature?
- Why are microorganisms no longer the exclusive concern of microbiologists?
- What is the difference between a biochemist and a microbiology engineer?
- What is a microbiology lab worker responsible for?
- What skills should a future microbiologist have?
- What are the most popular jobs in the field of biology? Why?

Лексический минимум

Vocabulary Test

1. Which is the control center of cell?
A. Nucleus B. cytoplasm C. Cell membrane
2. Which of the following is present in virus?
A. mitochondria B. ribosome C. microtubules D. cytoplasm E. protein coat
3. Plants which complete their life cycle in one year, known as _____?
A. woody B. annuals C. biennials D. perennials
4. In prokaryotic cells there is no _____
A. Cell membrane B. nucleus C. cytoplasm
5. Bacteria and blue-green algae belong to kingdom _____
A. Monera B. Protista C. Fungi D. Plants E. Animals
6. Plants which live many years, known as _____?
A. herbaceous B. annuals C. biennials D. perennials
7. The major parts of a cell are the _____?
A. surrounding membrane B. surrounding membrane and cytoplasm C. surrounding membrane,

- cytoplasm and nucleus D. surrounding membrane, cytoplasm, nucleus and mitochondria
8. How many chromosomes does an individual human person have?
A. 23 B. 46 C. 64 D. 82
9. The phrase "survival of the fittest" is an alternate phrase expressing which of the following principles?
A. Natural Selection B. Inheritance of Acquired Characteristics C. Mutation D. Mendelian Inheritance
10. Decomposer _____ .
A. composes music B. provides energy C. builds D. breaks down
11. Animals are divided into which of the following two categories?
A. single celled and multicelled B. autotrophic and heterotrophic C. mobile and immobile D. vertebrate and invertebrate
12. Which one of the following is not a characteristic of all living things?
A. flying B. growth C. death D. need food E. reproduction
13. _____ have not ability to move
A. Bacteria B. Animals C. Protists D. Viruses
14. Which is the name given to fungi and blue-green algae that live together?
A. yeast B. mushrooms C. lichens D. protists
15. Which of the following studies the plants?
A. Embryology B. Microbiology C. Mycology D. Botany E. Zoology
16. _____ make their own food
A. Viruses B. Plants C. Animals D. Fungi
17. Which of the following is false for fungi?
A. they are saprophytic B. they are parasitic C. they can participate in structure of lichens D. they are photosynthetic
18. The functional unit of heredity is the _____ .
A. gene B. Chromosome C. Protein D. nucleus
19. All of the following are similarities between unicellular organisms and multicellular organisms, except _____ .
A. internal complexity B. division of labor C. Size D. ecological relationships
20. One celled animals are of the phyla _____ .
A. Metazoa B. Porifera C. Protozoa D. Mollusca

Ключи: 1a 2e 3b 4b 5a 6d 7d 8b 9a 10d 11d 12a 13d 14c 15d 16b 17d 18a 19c 20c

Грамматический материал

Цель самостоятельной работы над грамматическим материалом заключается в усвоении обучающимися новых грамматических структур, повторении грамматики, изученной в школе, и формирования грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; а также ознакомление с основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи.

Самостоятельная работа над данным аспектом изучения иностранного языка заключается в подготовке к практическим занятиям по английскому языку, повторении теоретического материала, выполнении письменных домашних заданий, подготовке к контрольным работам.

Изучаемые темы:

- ✓ Условные предложения
- ✓ Причастия. Независимый причастный оборот.
- ✓ Герундий.
- ✓ Инфинитив. Инфинитивные конструкции.

Grammar Test

1. Plants die if you (not / water) them.
A) won't water
B) don't water
C) wouldn't water
2. If I had one million dollars, I (probably / buy) a yacht.
A) would probably buy
B) will probably buy
C) probably bought
3. How did it happen that you missed your stop? - I (not / miss) it if the conductor (announce) the stops.
A) wouldn't miss D) had announced
B) hadn't missed E) would have announced
C) wouldn't have missed F) announced
4. What a pity my husband is away! If he (be) here, he (help) us.
A) were D) will help
B) would be here E) would help
C) is F) helps
5. If I (get up) early tomorrow morning, I (go) jogging.
A) will get up D) go
B) get up E) am going to go
C) got up F) will go
6. Is there anything in that new magazine worth ...?
A) to read
B) reading
7. Although I was in a hurry, I stopped ... to him.
A) to talk
B) talking
8. I really must stop
A) to smoke
B) smoking
9. Would you mind ... the front door?
A) to close
B) closing
10. You should remember ... him. He'll be at home.
A) to phone
B) phoning
11. All parts of London seem ... to different towns and epochs.
A) to belong
B) belonging
12. Teddy's words made me (feel) uncomfortable.
A) to feel
B) feeling
C) feel
13. Mrs. Pottson allowed her guests (smoke) in the living-room.

- A) to smoke
- B) smoking
- C) smoke

14. Has the secretary come yet? I want to have my papers (type).

- A) to type
- B) type
- C) typed

15. I watched my cat (play) with her kittens. I couldn't tear myself away from that funny sight.

- A) played
- B) playing
- C) to play

Ключи:

1B; 2A; 3C,D; 4A,E; 5B,F; 6B; 7A; 8B; 9B; 10A; 11A; 12C; 13A; 14C; 15B

Чтение

Цель самостоятельной работы с текстами заключается в совершенствовании и закреплении умений различных видов чтения – изучающего (с полным охватом содержания), ознакомительного и просмотрового. В процессе самостоятельной работы над научно-популярными и специальными текстами на английском языке обучающиеся должны расширить свой словарный запас, развить навыки чтения, и перевода.

Материал для чтения:

Научно-популярные и специальные тексты

Вопросы для самопроверки:

Read and translate the text about biochemistry, then check your translation with the given one:

<p>Biochemistry, sometimes called biological chemistry, is the study of chemical processes in living organisms, including, but not limited to, living matter. Biochemistry governs all living organisms and living processes. By controlling information flow through biochemical signaling and the flow of chemical energy through metabolism, biochemical processes give rise to the incredible complexity of life. Much of biochemistry deals with the structures and functions of cellular components such as proteins, carbohydrates, lipids, nucleic acids and other biomolecules although increasingly processes rather than individual molecules are the main focus. Over the last 40 years biochemistry has become so successful at explaining living processes that now almost all areas of the life sciences from botany to medicine are engaged in biochemical research. Today the main focus of pure biochemistry is in understanding how biological molecules give rise to the processes that occur within living cells which in turn relates greatly to the study and understanding of whole organisms. Among</p>	<p>Биохимия, иногда называемая биологической химией, является изучением химических процессов в живых организмах, включая, но не ограничиваясь, живую материю. Биохимия управляет всеми живыми организмами и жизненными процессами. Контролируя поток информации через биохимическую сигнализацию и поток химической энергии через метаболизм, биохимические процессы порождают невероятную сложность жизни. Большая часть биохимии имеет дело со структурами и функциями клеточных компонентов, таких как белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и другие биомолекулы, хотя все чаще процессы, а не отдельные молекулы являются главным фокусом. За последние 40 лет биохимия настолько преуспела в объяснении живых процессов, что теперь биохимическими исследованиями занимаются практически все области наук о жизни - от ботаники до медицины. Сегодня основной фокус чистой биохимии заключается в понимании того, как биологические молекулы порождают процессы, происходящие в живых клетках, что в свою очередь имеет большое отношение к изучению и пониманию целых организмов. Среди огромного количества различных биомолекул</p>
--	---

the vast number of different biomolecules, many are complex and large molecules (called biopolymers), which are composed of similar repeating subunits (called monomers). Each class of polymeric biomolecule has a different set of subunit types. For example, a protein is a polymer whose subunits are selected from a set of 20 or more amino acids. Biochemistry studies the chemical properties of important biological molecules, like proteins, and in particular the chemistry of enzyme-catalyzed reactions. The biochemistry of cell metabolism and the endocrine system has been extensively described. Other areas of biochemistry include the genetic code (DNA, RNA), protein synthesis, cell membrane transport, and signal transduction. Researchers in biochemistry use specific techniques native to biochemistry, but increasingly combine these with techniques and ideas from genetics, molecular biology and biophysics. There has never been a hard-line between these disciplines in terms of content and technique. Today the terms molecular biology and biochemistry are nearly interchangeable.

многие представляют собой сложные и крупные молекулы (называемые биополимерами), которые состоят из одинаковых повторяющихся субъединиц (называемых мономерами). Каждый класс полимерных биомолекул имеет свой набор типов субъединиц. Например, белок представляет собой полимер, субъединицы которого выбраны из набора из 20 или более аминокислот. Биохимия изучает химические свойства важных биологических молекул, таких как белки, и в частности химию ферментативно-катализируемых реакций. Подробно описана биохимия клеточного метаболизма и эндокринной системы. Другие области биохимии включают генетический код (ДНК, РНК), синтез белка, транспорт клеточных мембран и трансдукцию сигналов. Исследователи в области биохимии используют специфические методы, присущие биохимии, но все чаще сочетают их с методами и идеями генетики, молекулярной биологии и биофизики. Между этими дисциплинами никогда не было жесткой линии в плане содержания и техники. Сегодня термины молекулярная биология и биохимия практически взаимозаменяемы.

Аудирование

Целью самостоятельной работы в данном виде деятельности является овладение навыками восприятия на слух иноязычной речи. Самостоятельная работа обучающихся по аудированию подразумевает прослушивание текстов и диалогов как общезыкового содержания, так и профессиональной направленности.

Содержание заданий по аудированию могут быть следующими: прослушать диалог или текст, выполнить задания, ответить на вопросы, передать содержание прослушанного на иностранном языке.

Материал для аудирования:

Прослушивание текстов и диалогов, время звучания 2-3 минуты; просмотр видеofilmов, продолжительность видеозаписи – 2-3 минуты.

Вопросы для самопроверки:

А. В. Малаева. Моя будущая специальность - биология. - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2017. - 48 с. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. - Загл. с экрана., стр. 7

Listen to the lesson about germs. Circle the correct word or phrase to make true statements.

1. The teacher believes people **rightly** / **mistakenly** / **rarely** think all germs are bad.
2. Germs don't live on **microbes** / **animals** / **people**.
3. **Some** / **all** / **few** germs are responsible for illnesses.
4. There are four basic types of **fungi** / **protozoa** / **germ**.
5. Germs are **only round** / **mostly long and thin** / **different shapes**.

Discuss these questions with your partner.

1. What careers in biology can you think of?

2. Do you like any of them? Which ones and why?
3. Are there any areas of biology that you do not find interesting?
4. What areas of biology do you consider the most important for human society nowadays? Why?

Письмо

Целью самостоятельной работы в данном виде деятельности является ознакомление с основными видами речевых произведений: правилами составления деловых писем, академических текстов, составлении презентаций.

Самостоятельная работа студентов в данном виде деятельности подразумевает выполнение письменных заданий, составление эссе (творческое задание), тезисов, аннотаций, рефератов к научно-популярным, специальным текстам.

Примерные вопросы для самопроверки:

Вопросы для самопроверки:

1. Напишите эссе на одну из предложенных преподавателем тем, придерживаясь плана.

a. The first paragraph (Introduction)

A catchy sentence (Hook statement)

- (Question, statistics, anecdote, experience, fact, or quotation)
- Topic introduction (Background info about general theme)
- Your thesis statement (a road map) with an overview of your supporting arguments
- (Must NOT be a fact, personal preference, or something nobody cares about.)

2. Three body paragraphs (with the same structure) 5-8 sentences each

- Topic sentence with one main supporting idea
- (Remember to use your most persuasive argument in the last body paragraph.)
- Sentences with details and examples - the extension of your topic sentence
- Concluding sentence with a transition to the next paragraph

b. The last paragraph (Conclusion)

Your thesis statement paraphrased (not copied)

Pros and Cons of Genetic Engineering – Essay Sample

Genetic engineering is a set of techniques, methods and technologies that help to produce recombinant RNA and DNA; isolate genes and perform genetic manipulations with them, f.e. insert them into other organisms. It is not a science in the broad sense, but it is a branch of biotechnology, which uses the methods of biological sciences such as molecular and cell biology, genetics, microbiology, virology. Genetic engineering allows turning individual genes on and off, thus controlling the activities of organisms. With the help of it, genetic instructions from one organism can be carried to another, even to organisms of other species. The genetics are learning more and more about the work of genes and soon it will be possible to program the genotype arbitrary.

Gene transfer provides the opportunity to overcome the barriers between species, and send individual hereditary characteristics of one organism to others. Despite the obvious benefits of genetic research and experimentation, the concept of “genetic engineering” has given rise to various suspicions and fears. It has been the subject of concern and even political disputes. Since genetic engineering appeared not so long ago, many scientists are skeptical of this panacea for all diseases.

Those, who argue against genetic engineering, consider it fundamentally different from the cultivation of new varieties and breeds. Artificial addition of foreign genes strongly violates the precisely regulated genetic control of normal cell. Manipulation of genes differs radically from the combination of maternal and paternal chromosomes, which occurs during the natural breeding.

Furthermore, the artificial addition of a foreign gene can produce dangerous substances, such as toxic fumes, allergens and other harmful substances. The current requirements for the verification of harm of genetically modified products are extremely scarce. They are quite clearly drawn up in such a way as to simplify the approval process. They allow the use of extremely insensitive testing methods, and as a result, there is a significant risk that food products that are hazardous to health will remain unnoticed. New and dangerous viruses may appear, due to genetic engineering. These novel viruses may be more aggressive than the original and less species-specific. For example, plant viruses can be harmful to insects, animals, and even humans.

Of course, genetic engineering has some advantages as well. In the future, with the help of genetic engineering it will be possible to cure previously hopeless illnesses, with which children are born because of failure in the genes. Even patients with HIV will receive hope for the cure. The world's population is increasing every year, so genetically modified products are designed to save the planet's growing population from starvation. The future depends on genetically modified products. Still, a lot of progress and testing has to be done before scientists could fully trust genetic engineering.

3. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации:

1) зачет.

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины (модуля).

Форма промежуточной аттестации «зачет» предполагает установление факта сформированности компетенций на основании оценки освоения обучающимся программного материала по результатам текущего контроля дисциплины (модуля) в соответствии с технологической картой.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Таким образом, подготовка к зачету предполагает подготовку к аудиторным занятиям и внеаудиторному текущему контролю всех форм.